

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Лапаева Марина Викторовна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2 В

**Учебник (УМК):** Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2012, УМК «Школа России».

**Тема урока:** Какие бывают растения

**Цель урока:** создать условия для формирования у учащихся представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы), познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование:** учебник, кейсы, презентация, мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Планируемые результаты:

**Регулятивные УУД:**

- умение формулировать тему урока,
- определять цель деятельности на уроке под руководством учителя.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- выполнять учебные действия в разных формах (моделировать);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: из рассказа в схему;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

**Коммуникативные:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- отвечать на поставленные вопросы;
- работать в группах с одноклассниками.

**Личностные результаты:** осознавать важность изучения окружающего мира и становления культурным человеком.

**Предметные результаты:** представление о способах различия и группирования растений в окружающем мире.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	<p>1.Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку.</p> <p>2. Настраивает учащихся на урок.</p> <p>Проверь-ка, дружок,</p> <p>Ты готов начать урок?</p> <p>Все ль на месте,</p> <p>Все ль в порядке:</p> <p>Учебник, ручка и тетрадка? (Проверим готовность к уроку)</p> <p>-Все готовы. Можно начинать урок</p>	Слушают учителя	<p><i>Регулятивные</i> УУД: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку, самоорганизация внимания, мобилизация энергии для выполнения работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать и понимать речь учителя.</p>
Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания	<p>Давайте вспомним тему прошлого урока и ответим на вопросы:</p> <p>-Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?</p> <p>-Почему загрязняется вода?</p> <p>-Что каждый из вас сможет сделать, чтобы помочь охране воды?</p> <p>(на доске шифр слова-темы урока)</p>	Отвечают на вопросы учителя	<p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществлять констатирующий контроль по результату действия, адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия .</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: осуществлять взаимный</p>

Запиши числа в порядке увеличения и прочти слово

У каждого числа своя буква

16	9	21	2	24	6	43	30
т	с	е	р	н	а	я	и

2 6 9 16 21 24 30 44

Р а с т е н и я

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о растениях)

Отгадайте загадки

1. Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (*Берёза.*)

2. Ах, не трогайте меня!

Обожгу и без огня. (*Крапива.*)

3. Очень густо он **растёт**,

Разгадывают шифр

Отгадывают загадки

контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные* УУД:  
производить контроль  
результатов деятельности.

	<p>Незаметно он цветёт, А когда приходит лето, Мы едим его конфеты, Не в бумажке, а в скорлупке – Берегите, детки, зубки! <i>(Орешник.)</i></p> <p>4. Колкую, зеленую Срубили топором. Колкая, зеленая К нам приходит в дом. <i>(Ель.)</i></p> <p>5. Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок На него подуи слегка: Был цветок – и нет цветка. <i>(одуванчик)</i></p> <p>6. Кто те ягоды не знает, От простуды помогают. На кустах они висят, И, как маков цвет, горят. Только это не малина. Что за ягода? <i>(Калина)</i></p>		
--	--	--	--

	- Каким одним словом можно все это назвать? (растения)		
Постановка учебной задачи	<p>- Как вы считаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (о растениях)</p> <p>-Давайте откроем учебник на с. 56 и прочитаем тему нашего урока. (Какие бывают растения?)</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой? Что узнаем и чему научимся? (познакомимся с видами растений, научимся их различать)</p> <p>- На какой вопрос мы должны ответить? (Какие бывают растения)</p>	<p>1.Формулируют тему урока.</p> <p>2. Определяют задачи урока.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
Изучение нового материала	<p>Чтобы решить все поставленные задачи мы с вами отправимся в путешествие. Чтобы узнать куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадку:</p> <p>Там деревьев много разных, Трав, лишайников, кустов, Птиц, зверей, грибов и ягод,</p>	1. Отгадывают загадки.	<p><i>Личностные УУД:</i> адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности; проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p>

	<p>И, конечно – комаров. Там всегда полно чудес – Я люблю прогулки в ... (Лес) -Поднимите руки те, кто бывал в лесу. -Какие растения вы там видели? -Как вы думаете, все растения, которые вы назвали, они одинаковые? -Чем они отличаются друг от друга? - Можно ли разделить их на группы? - На какие группы их можно разделить? Ребята, сегодня наш урок пройдет в необычной форме. Вы будете работать в группах, самостоятельно изучать информацию, а потом представлять ее классу. На парте у вас лежат листы с заданием, информацией и таблицей, которую нужно заполнить каждому ученику, чтобы у вас сложилось общее впечатление о группах, на которые можно разделить разнообразный мир растений. Заполняйте таблицу по ходу</p>	<p>2. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Класс делится на 4 группы. Каждой группе выдается кейс, в котором содержится информация и задания. Группа выполняет задания, каждый ученик заполняет сводную таблицу по ходу выступления групп</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Находить нужную информацию в тексте; формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интересоваться чужим мнением и высказывать свое</p>
--	--	--	---

	<p>выступлений каждой группы, а про свою группу заполняйте столбцы сразу.</p> <p><i>См. приложения</i></p>		
Физминутка	<p>Ребята, я вижу вы немного устали. Давайте проведем физ. минутку.</p> <p>В лесу темно Все спят давно Одна сова не спит Сидит ... Кричит Да, как полетит.</p>	Выполняют упражнения	
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте повторим пройденный материал.</li> <li>- Чем растения похожи друг на друга? Какие общие части есть у 3 групп растений?</li> <li>- А чем они отличаются друг от друга? (у деревьев ствол, у кустарников стволики, у трав стебель)</li> <li>- Приведите примеры деревьев, кустарников, трав.</li> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Чему научились?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывают свои мнения, повторяют термины.</li> <li>2. Формулируют выводы по изученному на уроке материалу.</li> <li>3. Оценивают свою работу на уроке.</li> </ol>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании; интересоваться чужим мнением.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить результат действий с составленным планом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Поднимите зеленый смайлик, если вам было все понятно, и вы с легкостью выполняли задания.</li> <li>- Поднимите желтый смайлик, если у вас остались вопросы по теме и возникли трудности с заданиями.</li> <li>- Поднимите красный смайлик, если вам было очень трудно выполнить задания и тема была сложной.</li> </ul>		
Инструктаж к выполнению домашнего задания.	- В рабочей тетради на с. 39 № 1. Вам нужно схематически нарисовать дерево, кустарник и травянистое растение. Кто желает, может найти интересную информацию о растениях и приготовить сообщение.	Записывают домашнее задание в дневник.	
Подведение итогов урока	Все большие молодцы, оценки вы свои получили. Поставьте их в дневники. Спасибо за урок!		



**Кейс №1.**

Задания:

1. Ответьте на вопросы:

- Какие растения называются деревьями?
- Какими бывают деревья?
- Чем отличаются эти группы деревьев?
- Какой высоты могут быть деревья?
- Какова продолжительность жизни деревьев?

2. Прочитайте текст. Найдите ответы на эти вопросы в тексте и подчеркните нужную информацию.

3. Рассмотрите рисунок №1 и №2 (Строение лиственного и хвойного дерева). Сравните строение деревьев.

4. Используя полученную информацию, заполните в таблице столбец «деревья» (карточка 2) .

5. Подготовьте интеллект-карту для представления результатов своей работы. Можно использовать картинки из дополнительного материала.

6. Внимательно прослушайте презентации групп и дополните таблицу (карточка №2)

***Карточка №1***

***Деревья*** — большие и высокие растения. Их средняя ***высота*** может быть 30-40 м, но встречаются растения высотой 6м и выше.

***Продолжительность жизни*** деревьев очень большая, от нескольких лет до столетий и даже тысячелетий. У них очень толстые, древесные и твердые стебли, называемые ***стволом***. Ствол дает начало множеству ветвей, на которых появляются листья.

***Листья*** у деревьев бывают широкими в виде пластинки или узкими в виде иголок, чешуек. Такие узкие листья называют ***хвоинками***, а растения, на которых они растут, — ***хвойными***. Ель, сосна, кедр — это ***хвойные деревья***. Растения с широкими листьями называют ***лиственными***. У лиственных растений есть корень, стебель, листья, цветки и плоды. ***Примеры*** лиственных растений: дуб, берёза, клён.

У *хвойных растений* есть корень, стебель, узкие листья (хвоинки), но нет цветков. Зато у них есть *шишки*, в которых образуются семена. *Примеры* хвойных растений: ель, сосна, кедр, пихта.



Хвоинки сосны

Хвоинки кедра

Лист клёна

Листья дуба

Хвойные деревья могут легко пережить зиму, не сбрасывая листьев. За такую особенность их называют вечнозелёными.

Существует дерево, которое относится к хвойным, но ежегодно сбрасывает осенью иголки. Это растение называют *лиственницей*.



Лиственница в разные времена года

### Это интересно!

Некоторые деревья не имеют веток, например, кокосовая пальма; то есть у них есть только один главный стебель, на котором растут листья, цветы и плоды.

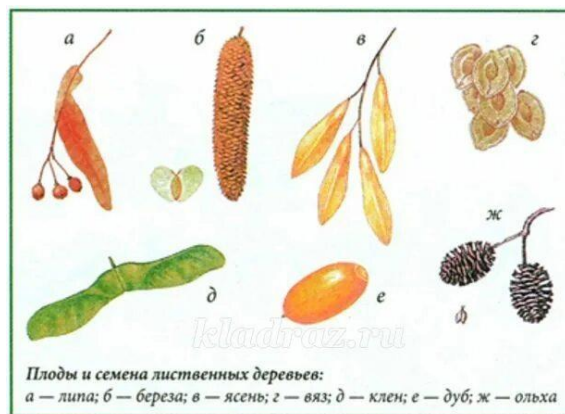


Какие-то деревья растут вверх, а какие-то – вширь. Самым «толстым» деревом на планете является баобаб. Вырастает это дерево не слишком высоким, но диаметр его ствола просто огромен и может достигать 9 м! Кроме того, баобаб – настоящий долгожитель, и может жить до тысячи лет.

Рисунок 1 Лиственное растение



Плоды и семена



Листья

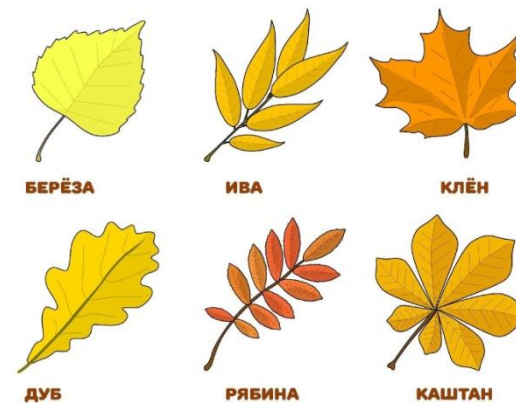
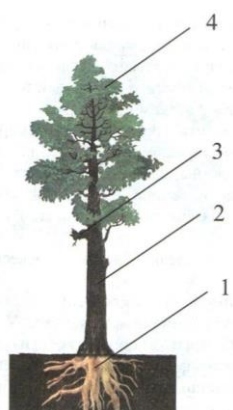


Рисунок 2. Хвойное растение



1- корень  
2- ствол  
3- ветви  
4- листья (хвоя)  
5- шишка с семенами

Ветви и листья вместе образуют **крону** дерева



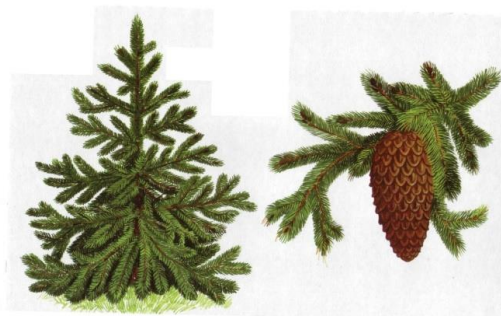
Шишка



Листья (Хвоинки)



## Лиственница



**ПИХТА**



**ДУБ**



**КЛЁН**



**БЕРЁЗА**



**КАШТАН**



**СОСНА**

## Тополь



## Кейс №2

Задания:

### 1. Ответьте на вопросы:

- Какие растения называются кустарниками?
- Какой высоты достигают кустарники?
- Какая продолжительность жизни кустарников?
- Какими бывают кустарники?
- Чем отличаются эти группы кустарников?

2. Прочитайте текст. Найдите ответы на эти вопросы в тексте.

3. Рассмотрите рисунок №1. Сравните строение кустарников.

4. Используя полученную информацию, заполните в таблице столбец «кустарники» (карточка 2) .

5. Подготовьте интеллект-карту для представления результатов своей работы. Можно использовать картинки из дополнительного материала.

6. Внимательно прослушайте презентации групп и дополните таблицу (карточка №2)

### Карточка 1

**Кустарники** — это древесные растения среднего размера, которые выше трав и ниже деревьев. Их **высота** обычно колеблется от 80 см до 6, редко 10 метров. Их **особенностью** являются густые, твердые и древесные стебли с множеством ветвей. Хотя стебли твердые, они гибкие, но не хрупкие. В лесу кустарники формируют один из нижних ярусов, называемый подлеском. **Примеры** кустарников включают: шиповник, жасмин, лимон, крыжовник, смородина, можжевельник и многие другие растения.

Кустарники ниже деревьев. Обычно небольшие кустарники **живут** не более 10–20 лет.

Листья у кустарников бывают широкими в виде **пластинки** или узкими в виде **иглолок**. Такие узкие листочки называют **хвоинками**, а растения, на которых они растут, — **хвойными**. *Можжевельник* — это хвойный кустарник. Растения с **широкими листьями** называют **лиственными**. Примеры лиственных кустарников: *сирень, калина, орешник*.

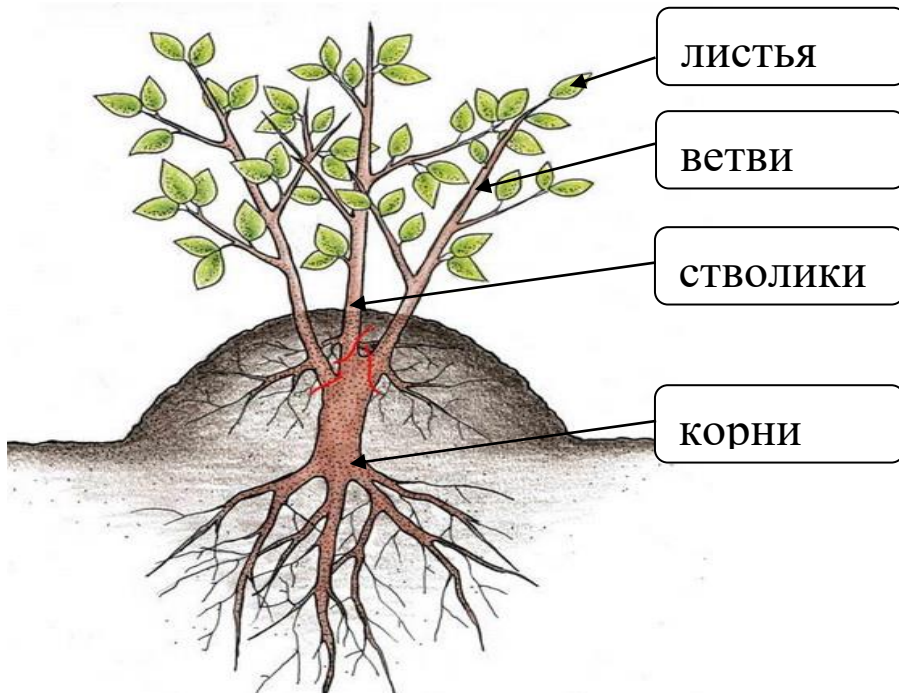


Рисунок 1 Строение кустарника



ШИПОВНИК

МОЖЖЕВЕЛЬНИК.



калина



малина

Сирень



Орешник (лещина)



## Кейс №3

Задания:

1. Ответьте на вопросы:

- Какие растения называются травами?
- Какие части можно выделить у травянистых растений?
- Какой высоты достигают травы?
- На какие группы делятся травы (по сроку жизни)?
- Приведите примеры трав разных групп.

2. Прочитайте текст. Найдите ответы на эти вопросы в тексте.

3. Рассмотрите рисунок Строение травянистого растения. Какие части можно выделить у травянистых растений? Наклейте названия.

4. Используя полученную информацию, заполните в таблице столбец «травы» (карточка 2)

5. Подготовьте интеллект-карту для представления результатов своей работы. Можно использовать картинки из дополнительного материала.

6. Внимательно прослушайте презентации групп и дополните таблицу (карточка №2)

Карточка 1

**Травы, или травянистые растения,** — это однолетнее, двулетнее или многолетнее растения с мягким надземным стеблем. Каждый год с наступлением холодов надземные части трав увядают и отмирают. У травянистых растений нет древесного стебля как у деревьев и кустарников, который остается над землей, когда опадает листва.

Травянистые растения достигают **высоты** 50 – 100 см, но встречаются и более высокие травы. Травы встречаются в местах, где погодные условия не подходят для большинства деревьев и кустарников. Они способны выживать при малом количестве осадков в пустынях, и расти там, где почва большую часть года покрыта снегом и льдом, например, в тундре и высоко в горах.



Травянистые растения делятся на три основные группы: однолетние, двухлетние и многолетние. Эти группы определяются сроком жизни растения.

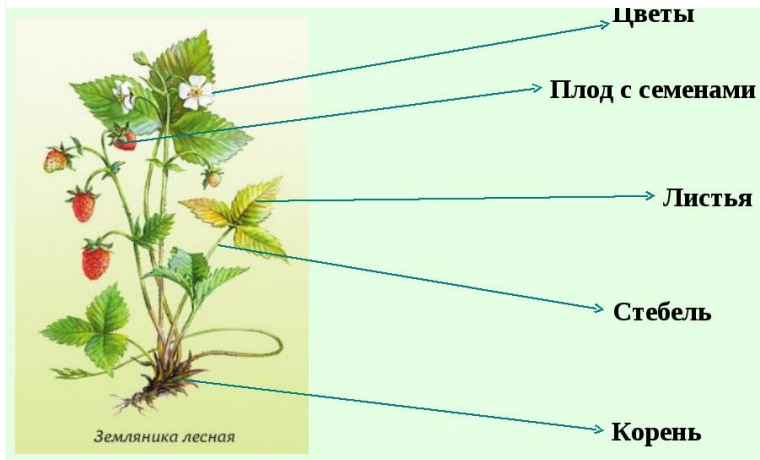
**Однолетние** — травянистые растения, которые прорастают из семени, вырастают, цветут, дают семена и погибают в течение года. Однолетние травянистые растения нужно сеять каждый год. *Например*, василёк, ромашка.

**Двухлетние** — травянистые растения, которые живут два года. Обычно в первый год двухлетние травы вырастают из семени, но не зацветают и не формируют плоды с семенами. В холодное время года они впадают в спячку, а затем снова просыпаются, зацветают и дают семена, прежде чем погибнуть. Распространенным двухлетним растением является петрушка, которую едят многие люди. *Например*, морковь, капуста.

**Многолетние** — травянистые растения, которые живут несколько лет и не умирают с наступлением холодов. Каждый год они отрастают из корневой системы в почве и имеют полноценный цикл роста. Типичным *примером* многолетнего растения является одуванчик, клевер.

Некоторые травянистые растения вырастают довольно большими. Банан — самое высокое и мощное травянистое растение, достигающее 15 метров в высоту, часто принимаемое за дерево. Однако его мощный стебель не является стволом.

### Рисунок Строение травянистого растения.



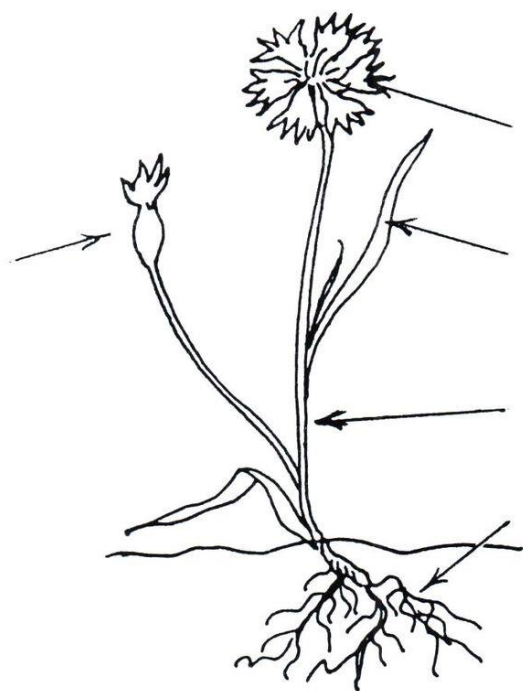


Рисунок №2

<i>КОРЕНЬ</i>	<i>ЛИСТ</i>	
<i>СТЕБЕЛЬ</i>	<i>ПЛОД</i> <i>СЕМЕНАМИ</i>	<i>С ЦВЕТОК</i>

Рисунок 3



Распредели картинки по группам.



## Кейс №4

Задания:

1. Ответьте на вопросы:

- Какую роль играют растения в жизни животных?
- Как нужно относиться к растениям?
- Какие правила нужно соблюдать в природе?

2. Прочитайте текст. Найдите ответы на эти вопросы в тексте.

3. С помощью схемы изобразите значение растений в жизни животных.

4. Используя полученную информацию, заполните в таблице строку «значение» (карточка 2)

5. Придумайте экологический знак «Берегите растения!»

6. Подготовьте интеллект-карту для представления результатов своей работы. Можно использовать картинки из дополнительного материала.

7. Внимательно прослушайте презентации групп и дополните таблицу (карточка №2)

### Карточка 1.

#### Роль растений в природе



Мы любим красоту растений в разных местах: в лесу, в парках, скверах, дома. Однако растения бывают не только красивыми, но и полезными. Без растений невозможна жизнь. Ведь они образуют **кислород** — газ, который необходим для дыхания всем живым существам.

Растения могут служить **жильём** для разных животных. Например, белки и пчёлы живут в дупле — отверстии в стволе дерева. Также растения служат строительным материалом для гнёзд птиц. Бобры делают свои хатки из веток.

Кроме того, растения — это источник **питательных веществ** для грибов и животных. Растения сами себе производят питание. Животные и грибы не могут самостоятельно производить питательные вещества. Некоторые грибы получают питательные вещества от

деревьев, когда срастаются с их корнями. Животные получают уже готовые вещества с питанием. Питательные вещества переходят сначала к животным, которые питаются растениями, а потом к тем, кто поедает других животных.

Растения **защищают поверхность земли** от засухи и ветров-суховеев — сухого горячего ветра. Они снижают скорость ветра и помогают удерживать в земле влагу.

Даже опавшие листья, хвоя и отмершие части растений приносят пользу. Под воздействием микроорганизмов они образуют перегной - слой, который снабжает молодые растения важными **веществами**.

### **Роль растений в жизни человека**

Растениями **питаются** не только животные, но и человек. Мы часто употребляем в пищу плоды, семена и корнеплоды, которые содержат полезные для организма вещества и витамины.

Люди специально выращивают некоторые растения для изготовления **лекарственных средств**, а другие применяют в народной медицине. Например, отвар из цветков липы помогает справиться с простудой, малина снижает температуру, листья подорожника заживляют раны, а плоды черники полезны для зрения.

Растения — это источник строительного материала, **древесины**. С давних времён человек использовал её для возведения домов. Древесина дуба или клёна ценится за твёрдость и красоту. Её используют для изготовления мебели. Из древесины ели делают музыкальные инструменты: скрипки, флейты, пианино, гитары. Существуют особые корабельные сосны, которые используют для строительства кораблей. Хвойные деревья широко применяют для изготовления медицинских препаратов и косметических средств. Раньше люди использовали для письма берёзовую кору — **бересту**. Сейчас люди пишут на **бумаге**, которую делают из ели, сосны и берёзы. Чтобы сделать бумагу, древесину размягчают до получения специальной массы, а затем прессуют в листы и высушивают. Их хлопка и льна человек научился изготавливать **ткани** для одежды, штор, скатертей.

### **Как нужно относиться к растениям**

Растения приносят огромную пользу природе и человеку. Мы должны беречь растения. Для этого нужно соблюдать определённые правила.

Карточка №2 (каждому ученику)

	<b>травы</b>	<b>кустарники</b>	<b>деревья</b>
<b>Стебель</b>			
<b>ЛИСТ</b>			
<b>высота растений</b>			
<b>срок жизни</b>			

<b>примеры растений</b>			
<b>значение</b>			