С Ц Е Н А Р Н Ы Й П Л А Н У Р О К А Р У С С К О Г О Я З Ы К А В 3 « Б » К Л А С С Е У Ч И Т Е Л Я Н АЧ А Л Ь Н Ы Х К Л А С С О В М О У

« С О Ш №8 » Г. С А Я Н С К А СОЛОВЬЕВА А.Н

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок развития речи, применение знаний на практике |
| **Педагогическ ие задачи** | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в кратком изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемы е предметные результаты** | *Познакомятся* с текстом К. Паустовского; продолжат учиться определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и ключевым словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану |
| **Метапредмет ные УУД** | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| **Личностные результаты** | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Методы** | *Словесные( беседа,рассказ), деятельностные ,наглядные, частично поисковые, метод ключевых слов.* |

**О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а у р о к а**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
|  |  | Помогают учителю заполнить таблицу, осознанно используя речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, определяют цель учебнойдеятельности, учащиеся планируют свою деятельность, учащиеся, определяя понятия и строя логически обоснованные рассуждения …, учащиеся выдвигают версии с их обоснованием, Излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, Учащиеся высказывают свою точку зрения |  |
| **II.**  **Актуализаци я знаний.**  Проверка домашнего задания (учебник,  упражнение | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*   * Прочитайте стихотворение Е. Серовой. * Объясните написание изученных орфограмм. * Определите, в какой форме (лицо, число, род, падеж) употреблены в стихотворении место- имения. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Списывают. Указывают грамматические признаки местоимений.  *Родился ландыш в майский день,*  *И лес его (3-е л., ед. ч., м. р., В. п.) хранит.*  *Мне (1-е л., ед. ч., Д. п.) кажется:*  *Его (3 л., ед. ч., м. р., В. п.) задень –*  *Он (3-е л., ед. ч., м. р., И. п.) тихо зазвенит. И этот звон услышит луг,*  *И птицы, и цветы… Давай послушаем, а вдруг*  *Услышим – я (1-е л., ед. ч. И. п.)*  *и ты (2 л., ед. ч., И. п.)?* | Выделять существенную информацию из текста загадки.  Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.  Осуществлять актуализацию личного  жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять вы- |
| Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь,  задание 176). | * Прочитайте словосочетания с данными словами. * Назовите имена числительные. | Записывают словосочетания.  Цель: развитие орфографической зоркости.  *Восемь килограмм, шестнадцать километров, двадцать метров, одиннадцать карандашей, двенадцать яблок, восемь апельсинов.* |
| Минутка чи- стописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Какие буквы спрятались в узоре? | Выполняют чистописание. |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | – Запишите их в соответствии с правилами кал- лиграфии. |  | сказанные мнения по |
|  |  | существу |
| Работа над словами с непро- веряемым написанием |  | полученного задания.  Анализировать  , находить общее и различия, делать выводы |
| *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*   * Отгадайте загадку.   Не похож на человечка, Но имеет он сердечко, И работе круглый год Он сердечко отдает  Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует.  А сегодня вечерком  Он раскрасит мне альбом.  *(Карандаш.)*   * Прочитайте ребус. | Записывают словарные слова в индивидуальный словарик.  Цель: Развитие памяти |
|  |  |  |  |
|  | – Запишите словарные слова в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  *(См. РМ, Приложение 2.)* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **III.**  **Сообщение темы урока.**  Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*   * Прочитайте тему урока. * Определите цели урока, используя опорные слова. * Сегодня на уроке будем учиться писать краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с помощью ключевых слов. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную задачу |
| **IV. Чтение и анализ текста.** Работа по учебнику  (упражнение | *Организует работу над текстом. Задает вопросы.*   * Предлагаю вам познакомиться с текстом. Наша задача – проанализировать его. * Определите тему, основную мысль текста, подберите заголовок. * Как вы думаете, какой это тип текста? * Вспомните, какой тип текста относится к повествованию. * Докажите, что это *повествовательный текст*. * Итак, в тексте говорится о событии, эпизоды которого последовательно сменяют друг друга | Хорошо читающие дети выразительно воспроизводят текст, остальные следят. Отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему и основную мысль текста. Подбирают заголовок. Указывают тип текста.   * Это текст повествовательный. * В тексте-повествовании говорится о сменяющих друг друга действиях, о последовательных событиях. К такому типу текста можно поста-вить вопрос: что происходит *сначала, потом*   и *в конце*?  Выполняют морфологический разбор слова.  *(Из) лодки – сущ., из чего?, нач. ф. – лодка, неодушевленное, нарицательное, ж. р., 1-е скл., Р. п., ед. ч., дополнение.* | Осуществлять анализ объектов.  Осуществлять контроль по результату |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | *(Из) резиновой (лодки) – прил., из какой?, нач. ф. – резиновый, ед. ч., ж. р., Р. п., определение* |  |
| **V.**  **Составление плана текста** | *Проводит работу по составлению плана текста. Задает вопросы по тексту.*   * Как звали кота? * Что делал Мурзик в лодке? * Что произошло через час? * Как вели себя куры? * Что сделал черный кот? * Сколько частей (абзацев) в этом тексте? * Можно сказать, что в каждом абзаце высказывается новая мысль? * Определите мысль каждого абзаца и ключевое слово. * Составьте план нашего текста. * Предлагаю вынести план на доску | * Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. * Через час Мурзик ее разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное. Струя воздуха с ревом вырвалась из клапана, ударила Мурзика в морду. * Куры раскудахтались по всем деревенским дворам. * Черный кот прыгнул на березу.   Делят текст на части. Определяют микротему и ключевое слово каждого абзаца. Составляют план к тексту, работая в парах и самостоятельно.  Записывают лучшие формулировки пунктов плана на доске и в тетрадях.  П р и м е р н ы й п л а н :   1. Кот грызет пробку. 2. Лодка свистела и рычала. 3. Кот на березе | Осознанно  и произвольно строить речевое вы- сказывание  в устной форме,  обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению  учебной задачи |
| **VI. Лексико- орфографи- ческая подго- товка** | *Организует лексико-орфографическую работу по тексту изложения. Предлагает учащимся текст с пропущенными буквами на карточке или на интерактивной доске.* | На практике применяют способы действия по правилу, пользуются алгоритмическими предписаниями, инструкциями. | Понимать  на слух ответы одноклас- сников. Слу- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. * Объясните значение слов «клапан», «галоп». Можно воспользоваться толковым словарем. * Когда мы пишем изложения и сочинения, мы стремимся не допускать повторов. Предлагаю подобрать синонимы к слову «кот». * Подчеркните в тексте все глаголы и определите их время. * Мы наблюдаем в тексте единый временной план. Глаголы какого времени будем использовать в изложении? | Вставляют пропущенные буквы в предложенный учителем текст.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работают со словарями. Объясняют значения слов.  ***Галоп*** *– бег скачками (о различных животных).*  ***Клапан*** *– деталь или устройство в машине*  *или приборе для управления потоком жидкости или газа.*  Подбирают синонимы к слову «кот».  *Кот – Мурзик, проказник, он* | шать собеседника.  Строить  понятные для собеседника высказывания. Аргументиров ать свою точку зрения |
| **VII. Устное изложение (пересказ) текста.** Написание изложения | *Организует устное изложение текста.*   * Чтобы нам удобнее было пересказывать текст и в дальнейшем писать его по плану, необходимо выбрать слова-помощники – опорные слова.   Подберите вместе опорные слова к каждой части плана.   * Перескажите текст по плану, используя ключевые слова | Называют ключевые слова анализируя текст . Несколько учеников пересказывают текст изло- жения  Ключевые слова: 1.Резиновый клапан  2. Струя воздуха 3.Странная лодка  Ключевые слова выписать только на доску | Находить ключевые слова в каждом абзаце текста Делать  выводы |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока уча- щимися.*  – Предлагаю трем ученикам зачитать свои изло- жения, а мы внимательно послушаем и проанализируем. | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде письменных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению  правил.  Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке | Осуществлять самоконтроль учебной  деятельности |

# Окончание табл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | * Как вы считаете, кому удалось близко к тексту передать содержание рассказа? * Кому удалось последовательно построить предложения, избегая повторов слов? * Были ли у кого-то недочеты? Какой совет по их устранению вы бы хотели дать? * Что нового узнали на уроке? * Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. * Какой этап урока у вас вызвал трудности? * Что понравилось? * Чему научились? |  |  |
| **Домашнее задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  Учебник страница 141,упр. 312 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать учебную задачу,  планировать ее выполнение |