

Технологическая карта урока литературного чтения

| | |
|-------------------------------|--|
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Русская народная сказка «Лиса и журавль». |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Цель урока | познакомить учащихся со сказкой “Лиса и журавль”, закрепить знания о видах сказок |
| Задачи урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с жанром народной сказки; 2. Формировать навык правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; 3. Развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению. |
| Планируемые результаты | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, выражая настроение произведения; - характеризовать героев сказки; - соотносить качества героев сказки с их поступками <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя; - способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности; - использовать речевые средства для представления результата деятельности; - выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к чтению русских народных сказок. |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая |

| | | |
|---|---|--|
| | - Как тетереву удалось обхитрить лису? | |
| <p>III. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;</p> <p>Организовать формулирование темы и цели урока.</p> <p>Работа по технологии продуктивного чтения</p> <p>1. Работа с текстом до чтения</p> <p>Цель. Развитие умение предполагать, предвосхищать содержания урока, использовать внетекстовую информацию.</p> <p>Приём выделение ключевых слов темы</p> | <p>-«Жили были..», “В некотором царстве, в некотором государстве...” Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка.</p> <p>Сказки бывают разные.</p> <p>- На какие группы делятся сказки?</p> <p>-Ребята, поднимите руку у кого много друзей.</p> <p>-Часто ли вы ходите к ним в гости?</p> <p>- А вы сами любите принимать гостей?</p> <p>Сегодня мы побываем в гостях.</p> <p>Бабушка - сказочница приглашает нас в русскую народную сказку.</p> <p>А героев сказки нужно угадать в загадке.</p> <p>1) Длинные ноги, длинная шея, Мала голова, клюв огромный и белый, Изящная птица, красивая очень, Скажите же друзья, как зовут её точно?</p> <p>- Журавли живут в различных уголках планеты.</p> <p>Питаются журавли ростками, почками, семенами растений. Корневища растений являются для них лакомством. Иной раз в меню крылатых гурманов попадают насекомые, моллюски, черви, лягушки, а иной раз и мелкие рыбешки.</p> <p>2) Хоть на вид — краса девица, На проделки мастерица, Кто дружить захочет с ней? Зверя нет в лесу хитрей. Кто это?</p> <p>Лиса – это хищник, который приходится дальним родственником волку и домашней собаке. Шерсть у нее рыжая и густая. Но во время весенней линьки и летом мех становится жестким и коротким. А еще у лисы есть пушистый длинный хвост. При быстром беге, лисица использует его в качестве руля. Также, свернувшись калачиком и</p> | <p>Народные, авторские, волшебные, о животных, бытовые</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отгадывание загадок Слушают дети</p> <p>Журавль</p> <p>Лиса</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>укрывшись хвостиком, она согревается в зимние холода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте ключевые слова: Лиса, Журавль, дружба. (вывешиваются карточки на доске) - Что могло между ними произойти? - Какая тема будет главной? - Могут ли они встретиться вместе в природе? <p>- В жизни лиса или журавль практически не встречаются. Но в народном творчестве и литературе есть жанр, в котором возможно все, самые невероятные вещи.</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с русскими народными сказками. У нас в гостях еще одна лисичка, давайте узнаем, удалось ли ей осуществить свой план. (Слайд с названием сказки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая сказка нас ждет? <p>- А давайте теперь поставим цель на наш урок. А помогут вам в определении цели опорные слова.</p> <p>Познакомиться с.... Научиться читать... Понимать смысл.... Узнать значения.... Найти какова главная... Учиться характеризовать... Извлечь ...</p> <p>В течение работы как только мы достигнем цель, напротив цели ставим знак «+» или в конце урока проверяем достигли ли мы цели на уроке.</p> | <p>Читают ключевые слова Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они друзья. - Дружба - Нет. Лиса – хищное животное. <p>- Русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>С помощью слов «помощников» формулируют цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и журавль». - Научиться читать сказку выразительно... - Понимать смысл прочитанного. - Узнать значения незнакомых (устаревших) слов. - Найти какова главная мысль, идея сказки. - Учиться характеризовать героев сказки. - Извлечь урок для себя. |
| <p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний <u>Цель.</u> Познакомиться со</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с. 42. - Давайте прочитаем эту сказку вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читайте сами. <p>Возьмите карандаш. При чтении подчёркивайте слова, значения которых</p> | <p>Открывают учебник на с. 42. Первичная оценка образов и поступков героев. Дети читают сказку тихо за учителем и подчёркивают незнакомые слова.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сказкой 2. Работа с текстом во время чтения <u>Цель.</u> Понимание текста и создание читательской интерпретации.</p> <p>Приём «чтение текста с карандашом» Словарная работа</p> <p>Физминутка «Зайцы утром рано встали». Задача этапа: психологическая и физическая</p> | <p>вам не очень понятны.</p> <p>- О чем же сказка?</p> <p>- Ребята, поднимите сигнальную карточку со знаком «?» кому встретились непонятные, устаревшие слова. Прочтите их.</p> <p>- Как вы понимаете значение слов? Куманёк (кум) – крёстный отец по отношению родителям крестника. Званный пир – праздничный обед по приглашению. Потчует – угощает. Сама стряпала – сама приготовила пищу. Не обессудь – не суди, не отнесись строго. Окрошка – холодный «летний суп», состоящий из овощей с квасом. И так, и этак – различными способами, по-разному. Досада – обида, раздражение Несолоно хлебала – остался ни с чем. Врозь – не вместе, не дружат. Как аукнется, так и откликнется.</p> <p>- Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова. - Как вы понимаете слово «гостеприимство»? Гостеприимство - радушный к гостям. Гостеприимство – это готовность с искренностью принять и угостить людей. Оно является признаком добродушия, уважения и открытости. Ведь не каждый человек способен на проявление этой благодетели. Гостеприимные люди всегда имеют много друзей, к ним тянутся и с них берут пример. - Я приглашаю вас на физминутку. На слайде по очереди появляются строки со значением слов</p> <p>Физминутка «Зайцы утром рано встали» Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг!</p> | <p>- Лиса обманула, Журавль проучил.</p> <p>Поднимают сигнальные карточки со знаком «?» Дети читают непонятные слова, устаревшие. Хорошо читающий ученик (по закладке в словаре) находит толкование слова и зачитывает.</p> <p>Дети повторяют потешку и сопровождают движениями</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>разрядка.</p> | <p>Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте) Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Ходьба на месте) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх) Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)</p> | |
| <p>V. Первичное закрепление после чтения. Приём жужжащего чтения.</p> <p>3. Работа с текстом после чтения. <u>Цель.</u> Достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировки читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте сказку еще раз. - Понравилась ли вам сказка? - Какое угощение приготовила лиса журавлю? - Почему лиса хотела угостить журавля? - Получился ли у них званый пир? - Удался ли план лисы? - Каким в сказке показан журавль? - Какой урок преподавал журавль лисе? - Почему лиса перестала дружить с журавлём? - Была ли то настоящая дружба? - А что же думала в самом деле лиса, когда приглашала журавля в гости? - Почему она размазала кашу по тарелке? - Почему журавль положил крошку для лисы в кувшин с узким горлышком? Что он при этом думал? - Почему пришли к выводу, что они поступили плохо? - Можно ли их назвать настоящими друзьями? | <p>Жужжащее чтение Ответы детей.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Прием постановки вопроса «почему»</p> | <p>- Обратите внимание на начало сказки: «Лиса с журавлём подружились», так ли это?</p> <p>- Как вы думаете, почему дружбы у лисы с журавлём не получилось?</p> <p>- Как вы понимаете значение пословицы «Как аукнется, так и откликнется»?</p> <p>- Как бы поступили лучшие друзья?</p> | |
| <p>VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой <u>Цель.</u> Организовать работу по заданиям.</p> | <p>- Поработайте по карточкам. Карточка с изображением лисы для 1 варианта, с изображением журавля для 2 варианта.</p> <p>Отметьте знаком «+» первый вариант - слова, которые можно отнести к лисе, а второй – к характеристике журавля. Обсудите результаты с соседом.</p> <p>ЛИСА/ЖУРАВЛЬ</p> <p>Доверчивый(ая)</p> <p>Ловкий(ая)</p> <p>Ласковый(ая)</p> <p>Глупый(ая)</p> <p>Льстивый(ая)</p> <p>Находчивый(ая)</p> <p>Притворный(ая)</p> <p>Умный(ая)</p> <p>Грубый(ая)</p> <p>Добрый(ая)</p> <p>Слабый(ая)</p> <p>Жадный(ая)</p> | <p>Индивидуальная работа в карточках по вариантам.</p> <p>Взаимопроверка.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Злой(ая) Весёлый(ая) Хитрый(ая)</p> <p>- Какими представляются герои этой сказки? - Чему учит эта сказка?</p> | <p>Ответы детей.</p> |
| <p>VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение. <u>Цель.</u> Включение нового знания в систему изученного материала.</p> | <p>- Сейчас мы будем работать в группах по 4 человека. Ваша задача ответить на вопросы и заполнить пятиконечную звезду.</p> <p>- давайте проверим, что у вас получилось.</p> | <p>Работа в группах. Учащиеся делятся на группы по 4 -5 человек. Каждая группа получает шаблон звезды и правила заполнения.</p> |
| <p>VIII. Рефлексия <u>Цель.</u> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> | <p>- С каким жанром литературы мы работали на уроке? - Какая эта сказка? - Почему сказки читать полезно? - О чем надо всегда думать? - Какой вывод вы сделали для себя, изучив эту сказку? - Давайте проверим, достигли ли мы цели (на доске карточка), отмечаем знаком «+» или «-» напротив каждой цели.</p> <p>Продолжите фразу: 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я научился... 5. Теперь я могу... 6. Урок дал мне для жизни... 7. Класс работал...</p> | <p>- Со сказкой.</p> <p>- Народная, поучительная - Учит, объясняет, наставляет. - Как аукнется, так и откликнется.</p> <p>Закончить фразу</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>IX. Домашнее задание – дифференцированное (на творческом уровне) <u>Цель.</u> Закрепить умения, полученные на уроке; обсудить домашнее задание</p> | <p>На выбор: 1. Выразительное чтение сказки (стр. 42 – 44) + нарисовать иллюстрацию к ней. 2. Подготовить краткий пересказ сказки. 3. Придумайте счастливый конец этой сказки, где лиса и журавль помирились.</p> | |
| <p>X Итог урока</p> | <p>Вот и закончился урок, И каждый должен знать, Что знание, упорство, труд, К заветной цели приведут!</p> | |

Приложения



1. Предложите другое название текста. Используйте только одно слово! Почему вы считаете, что оно подходит?
2. Какие эмоции у вас появились в процессе чтения? Выделите две самые сильные эмоции. Как выдумаете, почему у вас они появились? Поделитесь друг с другом.
3. Попросите детей выделить три обстоятельства, которые в большей степени повлияли на развитие событий в тексте. Попросите объяснить детей, почему они так думают.
4. В четырех словах сформулируйте основную идею (проблему) данного текста.
5. Какие выводы вы можете извлечь по итогам обсуждения и прочтения текста. Постарайтесь выразить итоги в пяти словах.