

Технологическая карта урока литературного чтения 2 класса ФГОС НОО

УМК «Школа России»

Класс: 2В

Учитель: Еловская Дарья Дмитриевна

Тема урока: В.А. Осеева «Хорошее».

Цель: создать условия для полноценного восприятия и осознания художественного текста через чтение рассказа В.А. Осеевой «Хорошее».

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи:

Обучающая: формировать навыки правильного и осознанного чтения, умения составлять характеристику героя, формулировать главную мысль произведения;

Развивающая: развивать мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, сравнение;

Воспитывающая: воспитывать нравственные качества: честности, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям.

Ожидаемые результаты:

- умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста;
- умение находить главную мысль произведения;
- осознание детьми важности использования в речи вежливых слов и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование УУД:

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Оборудование: учебник с текстом В. Осеевой «Хорошее»; выставка книг В. Осеевой; компьютер; мультимедийный проектор; плакат «Дерево предсказаний»; выставка книг В.А. Осеевой.

Используемые технологии – технология критического мышления.

Методы обучения: проблемно – поисковый, словесный, наглядный

Приемы обучения: «Инсерт» или «Чтение с пометами», «Дерево предсказаний», кластер, кубик Блума.

Формы обучения: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I Этап. Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Будем грамотно читать, На вопросы отвечать.</p> <p>Готовы погрузиться в увлекательный рассказ?</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный и мотивирующий настрой на работу.</p>	<p>Слушают учителя, включаются в совместную деятельность.</p>
<p>Стадия «Вызова»</p> <p><i>Цель:</i> обсудить учащих к активной работе на уроке; актуализировать имеющиеся знания; побудить интерес к получению новой информации.</p> <p>II Этап. Актуализация знаний Игровое задание <u>«Книжная палочка»</u></p>	<p>- На доске иллюстрации из прочитанных произведений, на карточках имена главных героев, определите из какого рассказа каждый герой.</p> <p>- Мы с вами определили героев. А скажите нам знакомой такой герой, как Юра?</p> <p>- Ребята, этот герой из рассказа В.А. Осеевой «Хорошее».</p> <p>- Вы можете сказать, чему учит нас это произведение?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Верно. Мы незнакомы с данным произведением, поэтому и герой Юра нам тоже незнаком. И, конечно, мы не можем сказать, чему учит нас это произведение.</p> <p>- Что же нужно сделать?</p>	<p>Эти герои нам не знакомы</p> <p>Нет</p> <p>Мы не изучали данное произведение.</p> <p>Познакомиться с произведением</p>	<p>Слушают учителя, стараются по представленным признакам и действиям догадаться о каком насекомом идёт речь.</p> <p>Дают развернутые и доказательные ответы детей.</p>
<p>III Этап. Постановка цели и задач урока Приём <u>«Дерево предсказаний»</u>.</p>	<p>- Значит, какова тема нашего урока?</p> <p>- Итак, тема урока В.А. Осеева «Хорошее»</p> <p>- С чего начинается знакомство с произведением?</p> <p>- Как мы должны научиться читать произведение?</p> <p>- А, чтобы понять, о чём произведение, что хотел сказать автор, что мы должны сделать?</p> <p>- Чтобы, ответить на вопрос: «Чему учит нас это произведение?», нам необходимо проанализировать текст, научиться бегло и осознанно его читать.</p>	<p>Определяет вместе с учащимися тему и цель урока; нацеливает каждого ученика на решение учебной задачи занятия.</p>	<p>Дети высказывают предположения по заявленной теме занятия.</p>

	<p>- Заполним «Дерево предсказаний» - скажите о чём может быть рассказ с таким названием?</p>		
<p>Стадия «Осмысление»</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для получения новой информации, для достижения цели работы.</p> <p>IV Этап. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p><u>Первичное чтение рассказа</u> (у детей учебники закрыты)</p> <p>Чтение текста учителем с остановками</p> <p>Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.</p> <p>И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.</p> <p>Вот сидит он и думает:</p> <p>«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»</p> <p><i>А сестрёнка тут как тут:</i></p> <p>— Погуляй со мной, Юра!</p> <p><u>1 остановка</u></p> <p><i>-Предположите, что будет дальше?</i></p> <p>— Уходи, не мешай думать!</p> <p>Обиделась сестрёнка, отошла.</p> <p>А Юра думает:</p> <p>«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»</p> <p>А няня тут как тут:</p> <p>— Убери посуду, Юрочка.</p> <p><u>2 остановка</u></p> <p><i>-Как вы думаете, выполнит ли Юра просьбу няни? Почему?</i></p> <p>— Убери сама — некогда мне!</p> <p>Покачала головой няня. А Юра опять думает:</p> <p>«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»</p> <p>А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»</p> <p><u>3 остановка</u></p> <p><i>- Как вы думаете, дал ли Юра попить Трезорке?</i></p> <p>— Пошёл вон! Не мешай думать!</p>	<p>Читает детям</p> <p>Даёт подробную инструкцию к заданию, следит за ходом его выполнения.</p> <p>Отвечает на возникающие вопросы детей.</p>	<p>Слушают текст</p> <p>Строят предположения, отвечают на вопросы, аргументируя их</p>

<p>V Этап. Первичная проверка понимания Прием «Инсерт» или «Чтение с пометами»</p>	<p>Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл: - Чтобы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове: - Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору. <u>Проверка первичного восприятия.</u> - Понравился вам рассказ? - Наши предположения совпали? Какое из них оказалось более точным? - Скажите, о чем это произведение? (ответ: «Это произведение о том, как Юра мечтал совершить хорошие поступки».) - Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить? Почему? - Чтобы понять это, нам необходимо повторно внимательно и вдумчиво прочитать произведение. Вторичное восприятие. Чтение с пометками. Словарная работа. -Ребята, скажите, когда я читала рассказ, вам встретились слова, значение которых было непонятно? () -Где мы можем узнать значение непонятных слов? (в словаре, интернете) - Мне бы хотелось, чтобы вы нашли значение слова «колодец» (Одна парта) работа со словарём Ожегова – находят значение слова «колодец», с остальными -А мы с вами поучимся читать слова, в которых вы иногда допускаете ошибки: на слайде солнце что-нибудь что, его, у него</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Учитель проводит словарную работу</p>	<p>Отвечают на вопросы по прочитанному произведению</p> <p>Пара ребят работает со словарем, остальные четко причитывают слова со слайда</p> <p>Ребята внимательно читают текст и делают пометки.</p> <p>Отвечают на</p>
---	---	--	---

	<p><u>- Итак, каково значение слова «колодец».</u></p> <p>Сейчас проведём небольшое исследование Чтение с пометками: самостоятельно шёпотом прочитайте рассказ и, отметьте карандашом в тексте предложения, о чём мечтал Юра. У. Проверим. Кто читает о первой мечте Юры? 1-я «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас?». - Ребята, поднимите руки у кого так? У. А какая была у Юры 2 мечта? 2-я мечта: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!» - Ребята, может кто-то знает аналогичную жизненную ситуацию? 3-я мечта: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»). У. Ребята, кто согласен - поднимите руки. У. Если вы нашли все 3 мечты Юры, то в карте самооценки поставьте плюс.</p>	<p>Учитель предлагает провести поиск ответов на вопросы при помощи приема «Чтение с пометками»</p>	<p>поставленные вопросы, приводя свои примеры</p>
<p>Физминутка</p>	<p>По тропинкам доброты Доброты вместе мы шагаем, И про добрые дела мы не забываем. Всем всегда поможем дружно Потому что – это нужно Добрым быть веселей, Улыбнись всем поскорей.</p>	<p>Показывает детям движения</p>	<p>Выполняет зарядку</p>
<p>VI Этап. Первичное закрепление <u>Приём «Кластер»</u></p>	<p>Заполнение кластеров: - Охарактеризуем, Юру составив кластер. - Для этого возьмём круг, на котором написано имя нашего главного героя. Приклеим с левой стороны синие карточки с качествами, характеризующими Юру, как показано на слайде. - Итак, какой у нас получился Юра?</p>	<p>Учитель на доске прикрепляет картинки в виде кластера</p>	<p>Ответы и высказывания детей</p>

Самолюбивый (думающий только о себе)
Эгоистичный
Грубый
Резкий
Хмурый
- Хотели бы вы иметь такого друга? (Нет)
 - Как бы вы продолжили рассказ, чтобы его герой соответствовал названию - «Хорошее»?
 - А какими качествами нам хотелось, чтобы обладал Юра? Возьмите красные карточки и выберите качества, которые соответствуют «новому» Юре и приклейте с правой стороны кластера?
 - Каким же стал Юра?
внимательный
заботливый
добрый
любящий
вежливый
 У.- А такого друга вы хотели бы иметь? (ДА)
 - Проверьте по слайду правильность выполненной работы с кластером. Кто не допустил ошибок, поднимите кластеры.
Обобщение по теме.
 Сейчас вы будете работать в парах. Перед вами пословицы, прочитайте, обсудите с товарищем и выберите - какая из них подходит к нашему рассказу:
 «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»;
 «Мудрым никто не родился, а научился»;
 «Вежливости открываются все двери».
 У. Итак, ребята вы обсудили и пришли к какому выводу: какая же пословица подходит к рассказу В.А. Осеевой «Хорошее»?
 -Кто считает так же - поднимите руки.

Учитель дает установку в работе с пословицами

Дети, анализируя качества Юры, дают ответы и предлагают ему новые качества (хорошие)

Ответы детей
 Дети учатся работать в парах, отстаивать свою точку зрения.

	<p>-Кто считает по-другому. <u>Да, действительно, ребята «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить».</u></p>		
<p>Стадия рефлексии <i>Цель:</i> создать условия для целостного осмысления, обобщения полученной информации.</p> <p><u>VII Этап. Итоги урока</u> <u>Прием «Кубик Блума»</u></p>	<p>- Давайте вернёмся к нашему дереву предсказаний. Оправдались ли ваши предположения? - Давайте с вами подведем итог нашей работы. Поможет нам в этом кубик. На гранях этого кубика написаны слова. Каждый из вас кидает его и на грани выпадает слово, с которого и будет начинаться вопрос для вас. Если грань кубика выпадет одинаковая – кубик перебрасываем. НАЗОВИ главных героев рассказа В.А. Осева «Хорошее»? ПОДУМАЙ и скажи в каком случае можно сделать что-то хорошее? ПОЯСНИ, что хотел сказать автор своим произведением? ПОДЕЛИСЬ мнением о прочитанном тексте: полезен ли он был для тебя? Что особенно запомнилось? ПРЕДЛОЖИ как бы ты поступил на месте Юры? ПОЧЕМУ Юра не заметил простых дел? -Ребята В.А. Осеева написала очень много произведений о детях и для детей. Посмотрите на выставку книг. Я призываю почитать книги В.А. Осеевой! Её книги повествуют о вечных ценностях – дружбе, порядочности, взаимовыручке. -Вы – молодцы! Спасибо за урок!</p>	<p>Учитель даёт чёткую инструкцию по использованию кубика Блума</p>	<p>Дети по очереди бросают кубик и отвечают на вопросы учителя по содержанию урока</p>
<p>VIII Этап. Домашнее задание</p>	<p>Дома вам нужно будет подготовить пересказ данного рассказа.</p>	<p>Учитель даёт ученикам домашнее задание</p>	<p>Дети записывают домашнюю работу в свои дневники</p>

