

Тема урока: «Типы склонения имён существительных»

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 5В

Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская... - М.: Просвещение, 2024.

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать склонение имен существительных, основание деления существительных на три типа склонения; начальную форму существительного; уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные

метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования.

Методы и формы обучения: проблемно-поисковый, эвристический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия).	Промежуточный контроль
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	- Здравствуйте, ребята! Начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости» - Как вы её понимаете? (варианты ответов детей) - Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникатив-	Листы обратной связи

					ные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнёра)	
2. Актуализация и пробное учебное действие.	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока.</p>	<p>- А начнём мы с близопроста. Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к 1-му склонению?</p> <p>- Какие имена существительные ко 2-му склонению?</p> <p>- Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?</p> <p>- А сейчас давайте проведём маленькое исследование. Каждая группа получает своё задание.</p> <p>Задание (на слайде).</p> <p>У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания, и если оно является верным, то ставьте знак «+», а если неверным, то знак «-».</p> <p>- А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность.</p>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Познавательные:</p> <p>выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Устные ответы.

<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Выполнение заданий в группах. Взаимопроверка знаний по учебнику и ключу на слайде. Просмотр презентации «Склонение имён существительных».</p>	<p>Задание для 1-группы (на карточке)</p> <p>1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание <i>-и</i>, в дательном и предложном падеже окончание <i>-е</i>.</p> <p>2. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончания <i>-ы</i>, в дательном и предложном падеже окончание <i>-е</i>.</p> <p>Вывод: нам нужно доказать верность утверждения, что</p> <p>_____</p> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <p>Р.П. _____ окончание</p> <p>Д.п. _____ окончание</p> <p>П.п _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание ..., в дательном и предложном падеже окончание ..., является верным.</p> <p>Задание для 2-й группы.</p> <p>1. Имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание <i>-е</i>.</p> <p>2. Имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание <i>-и</i>.</p> <p>Вывод: нам нужно доказать верность утверждения, что</p> <p>_____</p> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <p>_____</p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p>	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемной ситуации.</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	---	---

		<p>П.п. _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 2-го склонения имеют в предложном падеже окончание ..., является верным, а второе утверждение будет неверным. Задание для 3-й группы.</p> <p>1. Имена существительные 3-го склонения имеют в родительном падеже окончание -и, в дательном и предложном падеже окончание -е.</p> <p>2. Имена существительные 3-го склонения имеют в родительном, дательном падежах окончание -и</p> <p>Вывод: нам нужно доказать верность утверждения, что</p> <p>_____</p> <p>Воспользуемся для доказательства опорными словами</p> <p>_____</p> <p>Р.п. _____ окончание</p> <p>Д.п. _____ окончание</p> <p>П.п. _____ окончание</p> <p>Следовательно, утверждение, что имена существительные 3-го склонения имеют в родительном, дательном, предложном падеже окончание ..., является верным.</p> <p><i>Организует и сопровождает деятельность детей. Объясняет как вести проверку работы товарища, какой системой оценивания пользоваться.</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

	физминутка	Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И-направо! И ещё Через левое плечо!	Выполняют упражнения	фронтальная		Выполняют упражнения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (Создание проблемной ситуации).	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените своё умение писать безударные окончания имён существительных - Что у вас вызывает трудности? <ul style="list-style-type: none"> - Над этим и будем работать на уроке. - Всегда ли легко определить, какую букву писать в окончании? - Как проверить написание безударных окончаний в именах существительных? - Какие слова являются опорными для каждого склонения? 	<p>Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с одноклассниками и учителем делают выводы.</p>	фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные</p>	Устные ответы

					знания	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Организация рабочего места. Работа в группах. Эвристическая беседа, ответы на вопросы.	Выполнение упражнения 502. <i>Организует и сопровождает деятельность детей.</i>	Работа с заданиями. Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют упражнение 502.	Групповая, индивидуальная.	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности и работы.	Устные ответы. Письменная работа.

<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний. Формирование рациональных способов применения их на практике. Игра.</p>	<p>Задание «Собери в корзинку» Мышка принесла с собой овощи, фрукты и ягоды и просит, чтобы вы помогли ей разложить их в две корзины: в первую корзину 1-го склонения, а во вторую-2-го склонения.</p> <p>Учитель показывает слайды – предметные картинки с овощами, фруктами, ягодами. Ребята первого варианта записывают существительные 1-го склонения. Ребята второго варианта 2-го склонения.</p> <p><i>Картофель, репа, редька, малина, кабачок, баклажан, клюква, яблоко, перец, рябина, чеснок, лук, смородина, капуста, помидор, редис, клубника.</i></p> <p>- Давайте проверим, что в первой корзинке? <i>(Репа, редька, малина, клюква, рябина, смородина, капуста, клубника).</i></p> <p>- А теперь проверим, что во второй корзинке? <i>(Картофель, кабачок, баклажан, перец, чеснок, лук, помидор, редис).</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные : выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>	<p>Листы обратной связи. Письменная работа.</p>
----------------------------------	---	--	--	----------------------------------	---	---

		<p><i>Взаимопроверка.</i></p> <p>Задание «Не ошибись». - Мышка приготовила вам ещё одно задание. Вам нужно записать существительные 3го склонения. Один ученик работает за откидной доской. Учитель читает слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, тюль, сушь.</p> <p>Какие существительные 3-го склонения вы написали? (Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, степь, морковь, тетрадь, лошадь, лень, боль, сушь). <i>Взаимопроверка.</i></p>			устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника.	Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса (упражнения 503).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, оценивают работы товарищей.	Индивидуальная, групповая	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника).	Задают вопросы для уточнения информации

8. Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	<p>- Подведём итоги. О чём вы узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>-Проверим ваши знания с помощью теста «Третий лишний».</p> <p>1.День, тень, пень. 2.Стена, доска, юнга. 3.Камыш, тишь, мышь.</p> <p>- Почему они лишние?</p>	Подводят итоги урока под руководством учителя, оценивают себя и товарищей, отвечают на вопросы.	фронтальная.	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Оценивание работы учащихся на уроке.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Заключительная беседа по вопросам.	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие трудности у вас появились в процессе работы?</p> <p>- Как вы их преодолевали?</p> <p>- Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.</p>	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальная, групповая	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и исследовательских аналитических умений; приобретают умения мотивированно</p>	Листы обратной связи.

					организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу.	
--	--	--	--	--	---	--