

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"

МОУ «СОШ № 8»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семечев В.В.

**Приказ №116/8-237
от «27» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обучение грамоте»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по АООП– вариант 5.2

1 класс

Саянск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

Авторской программы по обучению грамоте (чтение) В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Азбука»;

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в I отделении составляет 5 лет (1 дополнительный - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) обучаются по общеобразовательной программе. Адаптируется программа за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной логопедической и психолого-педагогической помощи. Кроме того, корректируется содержание программы с учетом возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР: часть тем, изучается в ознакомительном порядке, другая, более сложная для усвоения, усиливается за счет освободившихся часов.

Рабочая программа в 1 классе составлена на 66 учебных часов (при необходимых 66 часов).

«Обучение грамоте (чтение)» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Обучение грамоте (чтение)» направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Обучение грамоте (чтение)» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих

национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом обучения грамоте (чтение) является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках обучения грамоте (чтение) формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Обучение грамоте (чтение)» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Обучение грамоте (чтение)» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

- Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.
- Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.
- Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Система коррекционной работы по развитию речи строится с учетом определенных требований: планомерность и систематичность занятий по развитию речи; создание на уроках атмосферы свободного общения, творческого отношения к слову. Реализация этого требования достигается при условии широкого использования специфических методов и приемов (приоритетное формирование разговорной речи на начальных этапах обучения, умения слушать вопросы, правильно отвечать на них и самому задавать их, целенаправленное и грамотное использование наглядного материала, в том числе широкое применение различных схем, символов, сигнальных карточек и др.). Эффективность коррекционной работы повышается при правильном выборе ее формы, методов и средств. При освоении программы варианта 5.2 дети обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников (УМК «Школа России») со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Исходя из выше сказанного детям с ТНР характерно: снижение активного и пассивного словаря, нарушение звукопроизношения, искажение слоговой структуры слова, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность фонематических процессов, недоразвитие связанной речи. Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с

окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

Коррекционные задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.
2. Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Обучение грамоте (чтение)» должны отражать сформированность умений:

- умение читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); без отметочного оценивания), умение читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть);
- понимание содержания, прослушанного/прочитанного текста;
- различение и называние отдельных жанров фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
- определение последовательности событий в произведении; умение характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различение прозаической и стихотворной речи; осознанное применение изученных литературных понятий для беседы о произведении;

- умение отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составление высказывания о содержании произведения (не менее 2 предложений); подтверждение ответа примерами из текста; умение задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывание содержания произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; сочинение небольших текстов по предложенному началу;
- ориентирование в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков [а, о, и, ы, у], узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т.е. орфоэпически.

Послебукварный период

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д.

Совершенствование навыка чтения.

Тематическое планирование

	Название разделов	Количество часов		Контроль	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Примерная программа	Рабочая программа		
1	Добукварный период	12	12		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоговыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.
2	Букварный период	34	34		Определять место новой буквы на ленте букв. Соотносить все изученные буквы

					<p>со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения.</p>
3	Послебукварный период	18	18	<p>проверка навыка чтения – 1 пров. раб. - 1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. Объяснять смысл заголовка. Прогнозировать содержание произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный</p>

					<p>текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся).</p> <p>Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста.</p> <p>Читать про себя: осознавать смысл произведения.</p> <p>Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста.</p> <p>Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста.</p> <p>Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на вопросы.</p> <p>Подбирать пословицы и поговорки по теме текста.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>
	Итого:	64		2	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Добукварный период – 4 ч (повторение)		
1.	Речь письменная и устная. Предложение. Предложение и слово.	01.09	
2.	Слово и слог. Ударение. Деление слов на слоги	02.09	
3.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	06.09	
4.	Гласные звуки [а, о, и, ы, у], буквы <i>А, а, О, о, И, и, ы, У, у</i>	07.09	
	Букварный период – 42 ч		
5.	Буквы <i>Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в</i> и их звуки (закрепление)	08.09	
6.	Гласная буква <i>Е, е</i> , обозначающая звуки [й'э] (закрепление)	09.09	
7.	Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных (закрепление)	13.09	
8.	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Л</i> и <i>М</i> (закрепление)	14.09	
9.	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п</i> (закрепление)	15.09	
10.	Чтение слов, текстов с буквами <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление)	16.09	
11.	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> (закрепление)	20.09	
12.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i> (закрепление)	21.09	
13.	Чтение слов с буквой <i>Г, г</i>	22.09	
14.	Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>г</i> (закрепление)	23.09	
15.	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч . Ча, чу.	27.09	
16.	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч (закрепление)	28.09	
17.	Буква ь	29.09	
18.	Буква ь (закрепление)	30.09	
19.	Согласный звук [ш], буква Ш, ш . Ши.	04.10	
20.	Согласный звук [ш], буква Ш, ш (закрепление)	05.10	
21.	Согласный звук [ж], буква Ж, ж . Жи - ши	06.10	

22.	Согласный звук [ж], буква Ж, ж (закрепление)	07.10	
23.	Буква Ё, ё , обозначающая два звука [й'о]	11.10.	
24.	Буква Е, е – показатель мягкости	12.10	
25.	Звук [й]. Буква Й, й	13.10	
26.	Чтение слов с буквой й (закрепление)	14.10	
27.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х	18.10	
28.	Чтение слов с буквой х (закрепление)	19.10	
29.	Гласная буква Ю, ю , обозначающая звуки [й'у]	20.10	
30.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	21.10	
31.	Чтение слов с буквой ю	25.10	
32.	Согласный звук [ц], буква Ц, ц	26.10	
33.	Чтение слов с буквой Ц, ц (закрепление)	27.10	
34.	Чтение слов с буквой Ц, ц (закрепление)	28.10	
35.	Гласный звук [э]. Буква Э, э	08.11	
36.	Чтение слов с буквой Э, э (закрепление)	09.11	
37.	Чтение слов с буквой Э, э (закрепление)	10.11	
38.	Согласный звук [щ'], буква Щ, щ . Сочетания ча-ща, чу-щу	11.11	
39.	Чтение слов с буквой Щ, щ (закрепление)	15.11	
40.	Чтение слов с буквой Щ, щ (закрепление)	16.11	
41.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	17.11	
42.	Чтение слов с буквой Ф, ф (закрепление)	18.11	
43.	Буквы Ь, ь	22.11	
44.	Буквы Ь, ь (закрепление)	23.11	
45.	Русский алфавит	24.11	
46.	Русский алфавит (закрепление)	25.11	
	Послебукварный период – 18 ч		
47.	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	29.11	
48.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	30.11	

49.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	01.12	
50.	В. Крупин. Первоучители словенские	02.12	
51.	В. Крупин. Первый букварь	06.12	
52.	Творчество А. С. Пушкина – сказки	07.12	
53.	Л. Н. Толстой о детях	8.12	
54.	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	09.12	
55.	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	13.12	
56.	В. В. Бианки. Первая охота	14.12	
57.	Творчество С. Я. Маршака	15.12	
58.	Творчество М. М. Пришвина	16.12	
59.	Творчество А. Л. Барто	20.12	
60.	Творчество А.Л. Барто	21.12	
61.	Творчество С. В. Михалкова	22.12	
62.	Б. В. Заходер. «Два и три»	23.12	
63.	Творчество В. Д. Берестова	27.12	
64.	Обобщающий урок по разделу «Как хорошо уметь читать».	28.12	
65.	Проверим и оценим свои достижения. Проект «Самая необычная буква»	29.12	
66.	Проверка техники чтения	30.12	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Обучение грамоте. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий.] — М.: Просвещение, 2019. — 354 с.

Учебники

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение, 2020

Методические пособия для учителя

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019.

2. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019.

3. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб: Просвещение, 2019.

Печатные пособия

Алфавит печатный и прописной с названиями букв.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Комплект демонстрационных таблиц для 1 класс по обучению грамоте. - М.: Просвещение, 2019.

Касса букв и сочетаний.

Электронные учебные пособия:

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение, 2018

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер в сборе.
3. Портативный компьютер ученика.
4. Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором.
5. МФУ лазерное.

Методические пособия для учителя

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019.
2. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019.
3. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2019.

Печатные пособия

Алфавит печатный и прописной с названиями букв.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Комплект демонстрационных таблиц для 1 класс по обучению грамоте. - М.: Просвещение, 2019.

Касса букв и сочетаний.

Электронные учебные пособия:

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение, 2018

Технические средства

6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
7. Персональный компьютер в сборе.
8. Портативный компьютер ученика.
9. Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором.
10. МФУ лазерное.

