

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
29.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от 30.08.2022
№116/8- 26- 223

Формирование читательской грамотности

программа внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования

составитель: Моличкович А. В.
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено **3 уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 7 классе.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Формы и методы организации занятий

Основной формой являются индивидуальные, групповые занятия и работа по парам.

Изучение темы предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

1. Аудиторные занятия, где учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;

2. Внеаудиторные занятия, в которых обучающиеся после занятий самостоятельно выполняют практические задания.

Изучение темы учащимися, может проходить самостоятельно. Особенно, если идет работа над проектом. После практических занятий предусмотрена творческая проектная работа, конференции, внутренние соревнования, выставки.

При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствование умений и навыков:

- практика;
- сообщение-презентация;
- творческая работа;
- работа в парах;
- игры;
- проектная деятельность: создание проблемной ситуации и поиск её практического решения (деятельностный подход)
- поисковые и научные исследования (создание ситуаций творческого поиска)
- комбинированные занятия.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения (дискуссия, обмен мнениями, впечатлениями).

2. Практический (ролевые игры и упражнения, профессиональные пробы).

3. Наглядный метод обучения (карточки, игровые поля)

4. Методы проблемного обучения (частично-поисковый метод).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

В результате изучения курса ученик *должен знать*:

- содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей;

В результате изучения курса ученик *должен уметь*:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Предметные умения:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
 - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». *Ученик научится:*
 - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14
3	«Работа с текстом: оценка информации»	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	2	Типология текстов. Речевая ситуация.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	6	Осознанное чтение текстов с целью	Учи.ру - https://uchi.ru

		удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс -

			https://www.yaklass.ru/
	12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	13	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации». Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	14	Вопросы по содержанию текста.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	16	Аргументы, подтверждающие вывод.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/

			ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/	

			<p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>	
27	«Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p>	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	<p>Учи.ру - https://uchi.ru</p> <p>Российская</p>	

			электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	31	Недостающая или избыточная информация.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	32	Пути восполнения недостающей информации.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/
	34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Учи.ру - https://uchi.ru Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Яндекс учебник - https://education.yandex.ru/main/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/

