

Тема урока: «Антонимы»

Учитель: Боханова Е.С.

Цель деятельности учителя	Повторить и систематизировать понятия «лексическое значение слова», «синонимы»; познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие антоним»; научить подбирать антонимы к словам и находить их в тексте
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: знать понятие «антонимы», назначение словаря антонимов, роль использования антонимов в речи; уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, группировать антонимы по общему смысловому признаку, использовать антонимы в речи.</p> <p>Метапредметные: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе</p>

	получения школьного образования
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; метод эвристической беседы; индивидуальная, групповая, фронтальная.
Образовательные ресурсы	
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, или группой подготовленный обучающихся
Основные понятия	Антонимы, синонимы, лексическое значение слова

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Формируемые умения	Промежуточный контроль
-------------	-------------------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	--------------------	------------------------

	задания и упражнения			действия		
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация	Воспроизведение ранее изученного, установление преимущественных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<p>-Доброе утро, ребята! Доброе утро, гости! Я желаю вам всем успешной работы. Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов себе и своим одноклассникам! Садитесь. Вступительное слово: Хорошо проверь дружок Ты готов начать урок? Все ли на месте, все ли в порядке? Ручка, книжки и тетрадки Все ли правильно сидят, Все внимательно глядят? Каждый хочет получить только лишь отметку ... (пять). Сегодня на уроке мы используем рабочие листы, которые являются способом реализации ваших учебных универсальных действий, так же на партах лежат оценочные листы, с помощью которых вы подведете итог, и оцените свою работу на уроке. В конце урока эти листы мы поместим в файл, передадим вашему классному руководителю, которые будут вложены в ваши портфолио. Для того, чтобы повторить и закрепить знания по теме «Синтаксис» выполним синтаксический разбор предложений по вариантам: 1.в. Он разыскивал на рынке величайшие ботинки</p>	Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, выполняют задания	Групповая	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные действия.	Устные ответы, записи на рабочих листах

		<p>2в. Он разыскивал штаны небывалой ширины. Самостоятельное выполнение работы, устная проверка, дать оценку себе и друг другу. Сделаем вывод о проделанной работе, что мы повторили? Оцените себя.</p> <p>-Молодцы, хорошо поработали.</p>			<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативная: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли.</p>	
2. Актуализация	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа	<p>-Ребята, кто герой этих предложений? (Дядя Степа)</p> <p>-Кто автор произведений о Дяде Степе? (С. Михалков)</p> <p>-Ребята, давайте попробуем подобрать синоним к выделенным в предложениях словам. (Величайшие - огромные, большие. Небывалой-необыкновенной, чудесной, изумительной.)</p> <p>Что такое синоним?</p> <p>А сейчас ребята послушайте притчу, которая</p>	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов	Фронтальная	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению Познавательные:	Устные ответы

		<p>называется Притча «Два плуга» Жили-были два плуга. Один был весь начищенный блестящий, а второй весь в паутине и ржавый. Ржавый плуг смотрел на своего собрата и он высказал свои претензии:</p> <p>- Какая ведь жизнь несправедливая штука. Ведь мы абсолютно одинаковые и даже одного возраста, но я скоро рассыплюсь от ржавчины, а тебе всё ни по чём.</p> <p>- Ну что ты, всё очень справедливо! Я с утра до ночи работаю, мне просто некогда ржаветь!</p> <p>-Ребята скажите о чем эта притча?</p> <p>-Дайте хар-ку каждому герою притчи? Сравните их(они противоположны.)</p> <p>-В чем заключается их противоположность? Найдите в тексте противоположные хар-ки. Выпишите их.</p> <p>Давайте все вместе определим тему сегодняшнего урока. Назовите(антонимы)</p> <p>Молодцы, тему урока отгадали.</p>			<p>ьные: устанавливают причинно-следственные действия.</p>	

<p>3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>А теперь, ребята, давайте поставим цели урока. А для чего мы ставим цели? Повторить и систематизировать понятие «синонимы»; познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие антоним»; научить подбирать антонимы к словам и находить их в тексте. Молодцы цели поставлены.</p>	<p>Формулируют цели учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли.</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p>	<p>Личностные: Способы адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителем, высказываний одноклассн</p>	<p>Устные ответы</p>
--	---	--	---	-----------------------------------	--	----------------------

					ИКОВ.	
	Физкультминутка	<p>Тему урока назвали, цели поставили, а теперь проведем физкультурную минутку (проводит ученик)</p> <p>Раз-подняться, потянуться, Два -нагнуться, разогнуться, Три-в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре-руки шире, Пять-руками помахать, Шесть-на место тихо сесть. Молодцы, мы продолжаем нашу работу.</p>	Выполняют элементарные физические упражнения.	Фронтальная	Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье	
4.Творческая практическая деятельность по реализации	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового	<p>Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи, научимся подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи. Для чего нам нужны антонимы , какую роль они играют в речи?</p> <p>Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной. Но необходимо помнить ,что антонимичные пары,</p>	Смотрят презентацию, воспринимают информацию на слух,	Фронтальная	Регулятивные: Коммуникативные: планируют необходимые действия,	

ции постро енного проект а	явления, словесно- иллюстратив ный рассказ.	возможны лишь у тех слов, значения которых соотносительны.. Поэтому не все слова имеют антоним. Например :железо, дом, доска, мел. Ученики выполнили творческую работу и нарисовали рисунки на тему «Антонимы».(ученица презентует рисунки, размещенные на доске) -В нашей речи существуют, слова противоположные по смыслу, которые называются антонимы. На рисунках изображены предметы , различные явления ,которые противопоставлены друг другу. Учитель: Антонимы - это обязательно слова одной и той же части речи. Но при выборе антонимов необходимо учитывать возможность многозначности слова. Так слово низкий может быть не только к слову высокий (Низкий дом- высокий дом), Но и к слову благородный(низкий поступок-благородный поступок). А как вы ,ребята, понимаете словосочетание «низкий поступок» и Благородный поступок» и почему они являются антонимами, словами противоположными по смыслу? Молодцы очень хорошо поработали. А теперь оцените себя, поставьте оценку.	осваивают лингвисти ческие термины.		операции, действуют по плану. Коммуника тивные: строят монологич еские высказыван ия; осуществля ют совместну ю деятельнос ть в группах.	
5.Перв ичное закреп	Обобщение и систематизац ия знаний и	-Антонимы мы видим не только в нашей речи, но и многие писатели используют в своих произведениях антонимы, которые делают речь	Выполняю т упражнения	Индив идуаль ная,	Личностны е: приобрета	Устные ответы, письменные

ление с комментирования.	формирование рациональных способов применения их на практике	богатой, яркой выразительной. (ребята рассказывают о героях)(антитеза)Такой прием в литературе называется антитеза. Ученица. На рисунках изображены герои сказок, которые противопоставлены друг другу(демонстрация рисунков) (Герда-Снежная Королева, Стрекоза – муравей, Царевна-мачеха). Давайте сделаем вывод о роли антонимов. -Молодцы, все верно. Оцените свою работу.	я, отвечают на вопросы. Выделяют главное. Устанавливают причинно-следственные связи.	групповая	ют новые знания, умения, совершенствуют новые. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.	работы.
6.Самостоятельная работа с самопроверкой	Выявление разноразрядных упражнений на основе текста учебника, обсуждение результатов, работа в группах	Самостоятельная работа в группах: 1гр) . Вставьте нужные антонимы в пословицы 2гр. Подчеркните предложения, в которых употреблены антонимы 3гр. Подберите антонимы к словам. Давайте сделаем вывод. Получилось бы подобрать, антонимы, в чем заключалась трудность. Оцените себя. -Молодцы, хорошо поработали Работа с учебником: выполнение упражнения. Стр.166,упр.369. Выписать антонимы по группам: А)время; б)цвет;в)размер; г)температура; д)место (ученики работают у доски)			Регулятивные: контролируют учебные действия, исправляют ошибки; осознают правила контроля и успешно используют в учебной	

					деятельнос ти.	
7. Рефлек сия.	Обобщение полученных на уроке знаний. Обучающая игра.	<p>А теперь пришел черед Сыграть в игру наоборот Скажу я слово высоко А ты ответишь...низко Скажу я слово далеко, Ты возразишь мне...близко, Скажу я слово потерял, А ты кричи скорей нашел, Скажу тебе с укором трус Ты гордо скажешь я храбрец Теперь начало я скажу А ты ответишь нет...конец.</p> <p>А теперь оцените работу своего товарища на уроке, кто был самым активным? Оцените свою работу в листах оценивания.</p> <p>А теперь рабочий лист, лист оценивания положите в файл на край парты для вашего портфолио.</p> <p>И конечно же оцените мой труд, понравился ли вам урок. У вас на партах лежат смайлики, если вам понравился урок возьмите веселый смайлик, если нет то грустный.</p> <p>Молодцы.</p>	Принимаю т участие в обучающе й игре. Выполняю т задание.	Индив идуаль ная группо вая.	<p>Познавател ьные: использую т знания и умения в практическ ой деятельнос ти и повседневн ой жизни. Регулятивн ые: оценивают свою работу и исправляю т ошибки.</p>	
Дом.за д.		<p>Составление проекта домашнего задания. Откройте стр. 166, Упр.370 (списать пословцы и подчеркнуть в них антонимы, объяснить</p>				

		постановку запятой перед а. Все встали, подравнялись, спасибо за урок.				
Оценки	Работа с журналом	Комментированное выставление оценок				