

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ "Управление образования администрации муниципального
образования "город Саянск"
МОУ СОШ № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семечев В.В.
Приказ №116/8-237
от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа спецкурса по русскому языку
«Занимательный русский язык»
для 5 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы
Шастина Е.Г.

г.Саянск

Пояснительная записка.

Ведение факультативного курса «Занимательный русский язык» имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи** :

Образовательные :

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

**Дидактико-методическое обеспечение учебного курса
(ведущие принципы, технологии, методы, формы обучения).**

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются **технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.**

В качестве ведущих **методов** применяются **метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.**

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(печатные, цифровые, мультимедийные ресурсы).**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лингвистические словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. -

М. : Просвещение, 2006.

2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.

3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.

4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.

5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Информационно-коммуникационные средства

1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Потребность в самовыражении и самореализации Потребность в самовыражении и самореализации Умение вести диалог Устойчивый познавательный интерес	Готовность к самообразованию и самовоспитанию Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция Способность к решению моральных дилемм
Регулятивные УУД	Целеполаганию Анализ условий достижения цели Планирование путей достижения цели Установка целевых приоритетов Контроль и управление	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели

	<p>своим временем</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Контроль результатов и способов действия</p> <p>Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия</p> <p>Основы прогнозирования</p>	<p>Управлять своим поведением и деятельностью</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности</p> <p>Преодолевать трудности</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Учитывать разные мнения</p> <p>Сравнивать разные точки зрения</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь</p> <p>Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства</p> <p>Работать в группе</p> <p>Основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты</p> <p>Брать на себя инициативу</p> <p>Оказывать поддержку и содействие</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
Познавательные УУД	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Самостоятельно проводить исследование на основе</p>

	<p>деятельности</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Давать определение понятиям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать понятия</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Объяснять явления, процессы</p> <p>Основы ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий</p>	<p>наблюдения и эксперимента</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p> <p>Выдвигать гипотезы</p> <p>Проверять гипотезы</p> <p>Делать умозаключения и выводы</p> <p>Основы рефлексивного чтения</p>
ИКТ-компетентность	<p>Искать и хранить информацию</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ</p> <p>Фиксировать изображения и звуки</p> <p>Создавать письменные сообщения</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах</p>

	коммуникации	
--	--------------	--

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

Календарно-тематическое планирование

Номер темы.	Тема занятия	Форма проведения
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<i>Практикум. Путешествие</i>
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>
8	Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>
11	Закон восходящей звучности.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто</i>

	с чередованием.	<i>больше?”</i>
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	<i>Практикум. Викторина.</i>
14	Приказы согласных звуков.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>
17	Что может обозначать приставка пре-?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>
18	Что может обозначать приставка при- ?	<i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	<i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i>
20	Для чего нам суффиксы нужны?	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>
21	Лингвистический микроскоп.	<i>Практикум. Викторина.</i>
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	<i>Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.</i>
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	<i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	<i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>
26	Как определить значение фразеологизма.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»</i>

27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
28	Контекстуальные антонимы.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	<i>Практикум. Путешествие</i>
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	<i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	<i>Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собрание из “осколков” пословиц. Составление переговоров</i>
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>

Используемая литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.