

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
29.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора от 30.08.2022  
№116/8- 26- 223

## Языковой анализ текста

рабочая программа по спецкурсу

для уровня основного общего образования

Составители:

9 класс	Боханова Е.С.
---------	---------------

САЯНСК

## **1. Аннотация**

Государственная итоговая аттестация - это важный стимул для более глубокого изучения русского языка. В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию, аргументировать и грамотно строить собственные высказывания – важные умения, постоянно используемые в современной жизни. Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ГИА и сделать ещё один важный шаг к успешному будущему.

## **2. Пояснительная записка**

Данный спецкурс разработан с учётом последних официальных документов и демонстрационных тестов ГИА 2020 года на основе разнообразной методической литературы, предназначенной для более глубокой и систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации. В работе над планированием курса я использовала пособие Егораевой Г.Т. «Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме)»; курс лекций Борисенко Н.А. , Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. «Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации в 9-11 классах»; «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс» Ивановой С.Ю.; методические рекомендации Шапиро Н.А по подготовке к написанию изложения и сочинения; Материалы сайта ФИПИ и другие интернет-ресурсы.

Доминирующей идеей Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку является речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В соответствии с этой задачей задания итоговой аттестации в 9 классе проверяют уровень овладения учащимися необходимыми компетенциями:

1. Лингвистическая компетенция (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом);
2. Языковая компетенция, т.е. практическое владение русским языком, словарём и грамматическим строем; соблюдение языковых (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) норм;
3. Коммуникативная компетенция, т.е. уровень владения разными видами речевой деятельности, умение вдумчиво и осмысленно читать текст, понимать смысл прочитанного, выделять основную и второстепенную информацию; воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания на основе прочитанного.

Структура заданий ГИА такова, что, кроме заданий по лексике и фразеологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, они содержат задания, связанные с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, письменно воспроизводить его с заданной степенью свёрнутости, а также создавать свой текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Подготовка к экзамену в форме ГИА требует особого подхода. Прежде всего - это систематическое целенаправленное повторение всех разделов

лингвистики и постоянная тренировка в выполнении различных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с материалами экзамена.

Недостаточное количество часов, отведённых в девятых классах на повторение всех разделов русского языка, отсутствие специальных программ и пособий по планомерной подготовке к экзамену обусловили создание предлагаемого курса.

Специальный курс «Языковой анализ текста» рассчитан на учащихся 9 классов. Новизна разработки в том, что с учётом изменений в заданиях ГИА 2019 года, на занятиях предполагается планомерная последовательная работа по повторению теоретических сведений разделов языкознания, отработке навыков решения тестовых задач (с выбором ответа в виде слова, цифры или последовательности цифр) с использованием практических рекомендаций, необходимых для качественного выполнения заданий 2- 8, комплексная работа с текстом, направленная на успешное выполнение заданий первой и третьей частей ГИА. Учащимся будут предложены не изучаемые в полном объёме на уроках русского языка справочные лингвистические материалы, дополнительная литература, позволяющая систематизировать знания по данному предмету, методы определения микротем и способы компрессии текстов. В качестве тренажёров будут использоваться тексты различного уровня сложности с обучающими языковыми заданиями, система разнообразных упражнений, образцы типовых тестовых заданий, самостоятельно разработанные мной практические и проверочные работы по всем разделам языкознания. Предлагаемый курс подготовки к ГИА позволит девятиклассникам систематизировать знания, восполнить пробелы в них, соотнести с ними свои практические навыки, а также снять эмоциональное напряжение учащихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно подготовиться к экзаменационным испытаниям.

Также в учебную программу в связи с последними изменениями внесены занятия по подготовке к устному собеседованию, включающему 4 задания: чтение текста, пересказ, монолог и диалог.

Цели спецкурса:

- используя разработанную систему занятий, углубить знания учащихся о системе языка;
- совершенствовать их учебно-языковые и коммуникативные умения;
- подготовить выпускников к итоговому экзаменационному испытанию.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- выполнение разноуровневых заданий, направленных на повторение теории языкознания;
- обобщение знаний по изученным темам и закрепление умений применять их в практике правописания во время проведения итоговой аттестации;
- создание собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами.

Также программа специального курса обеспечивает реализацию Программы воспитания МОУ «СОШ №8», целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, создание собственных традиций в ходе реализации воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с модулями «Внеурочная деятельность» и «Профориентация» Программы воспитания МОУ «СОШ №8» воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь:

1. Владеть различными видами анализа языковых единиц;
2. Использовать основные приёмы информационной переработки текста (план, пересказ, компрессия, изложение);
3. Применять знания по языкознанию в практике правописания во время проведения итоговой аттестации;
5. Пользоваться словарным богатством, разнообразием грамматических форм и выразительными средствами родного языка при создании собственного текста;

6. Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Формы и методы организации занятий**

Основной формой являются индивидуальные, групповые занятия и работа по парам.

Изучение темы предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

1. Аудиторные занятия, где учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;
2. Внеаудиторные занятия, в которых обучающиеся после занятий самостоятельно выполняют практические задания. Изучение темы учащимися, может проходить самостоятельно. Особенно, если идет работа над проектом.

После практических занятий предусмотрена творческая проектная работа, конференции, внутренние соревнования, выставки.

При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствование умений и навыков:

- практика;
- сообщение-презентация;
- творческая работа;
- работа в парах;
- игры;
- проектная деятельность: создание проблемной ситуации и поиск её практического решения (деятельностный подход)
- поисковые и научные исследования (создание ситуаций творческого поиска)
- комбинированные занятия.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**, используемые на уроках: [uchi.ru](http://uchi.ru), [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru), [Online Test Pad](http://OnlineTestPad.com), [infourok.ru](http://infourok.ru).

## Тематическое планирование

дата	№ урока	Тема	Примечание
	1-2	Подготовка к устному собеседованию. Задание 1-2. Работа с текстом (выразительное чтение вслух). Пересказ текста.	
	3-4	Подготовка к устному собеседованию. Задание 3. Монологическое высказывание (описание, повествование рассуждение).	
	5-6	Подготовка к устному собеседованию. Задание 4. Диалог.	
	7-8	Пробное устное собеседование.	
	9-10	Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра.	
	11-12	Подробное и сжатое изложение. Критерии оценивания. Виды ошибок.	
	13-14	Написание изложения по прослушанному тексту.	
	15	Анализ изложений	
	16-17	Задание 2. Синтаксический анализ предложений текста. Грамматическая основа предложения.	
	18-19	Задание 3. Пунктуационный анализ предложения.	
	20	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.	
	21-22	Задание 5. Орфографический анализ слова.	
	23-24	Задание 6. Анализ содержания текста	
	25-26	Задание 7. Средства выразительности	
	27	Задание 8. Лексический анализ слова	
	28	Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания. Тема, проблема, идея текста.	
	29-30	Подбор и способы аргументации. Работа над композицией: тезис, аргументы, вывод.	
	31-32	Сочинение-рассуждение. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	
	33	Написание пробного экзамена.	

